

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»**

**Аналитический отчет
о проделанной работе
за 2016 - 2017 учебный год**

**Педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР –
д/с №57 «Соловушка»
Ж.В. Запускалова.**

Альметьевск, 2017 г.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на основе годового плана, принятого на педагогическом совете МБДОУ № 57 «Соловушка» протоколом № 1 от 24.08.2016. в рамках коллективного проекта по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей» Работая над реализацией поставленных годовых задач, учитывала основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его основные направления. Спланировала деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей в соответствии с целевыми ориентирами, определенными в ФГОС ДО. Ключевым моментом стала подготовка детей к школьному обучению. В начале года было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, которая проводилась с детьми в течение года. В конце года проведено повторное обследование, определившее результаты готовности выпускников к обучению в школе.

Психолого-педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников включала проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По основным направлениям деятельности педагога-психолога была проделана следующая работа.

Психопросвещение. Делался акцент на решение важных задач:

- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и возрастными особенностями психического развития ребенка;
- формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- повышение профессиональных навыков педагогов в области практического использования инновационных форм и методов деятельности.

Психопросвещение осуществлялось в форме лекций, бесед, семинаров, подборки соответствующей литературы.

Психопрофилактика. При организации психопрофилактической работы были определены приоритетные направления:

- соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка;

- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, поведении и отношениях;
- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

На основе своих знаний и опыта проводила работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей. С этой целью совместно с логопедом был проведен скрининг психоречевого развития детей раннего возраста.

В целях выполнения рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан по усилению профилактической антинаркотической работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания детей была организована работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху». Она была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления детьми психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются ДОО при работе с родителями.

Психоконсультирование. Осуществлялось в форме индивидуальных и тематических консультаций. Запросы поступали со стороны родителей, педагогов, администрации, педагогов-психологов детских садов.

Основные проблемы, по которым обращались родители:

- личностные нарушения (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность);
- адаптация к ДОО
- готовность к школьному обучению;
- возрастные изменения в поведении ребенка (кризисные моменты).
- детско-родительские отношения

Педагоги обращались по следующим причинам:

- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности выявления и раскрытия интересов, способностей и склонностей детей;
- общение детей разного возраста со сверстниками;
- взаимодействие с детьми, имеющими поведенческие проблемы

Хочется отметить, что с каждым годом возрастает интерес родителей и педагогов к психологической науке, и доверительные отношения с ними складываются в процессе оказания им реальной квалифицированной помощи.

Психодиагностика.

Данный вид деятельности был направлен на выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений и навыков целевым ориентирам.

Цели:

- выявление особенностей сформированности психологической готовности к обучению в школе для учета при проведении коррекционной и развивающей работы;
- выявление ведущих проблем в психическом развитии детей раннего возраста для оказания своевременной коррекционной помощи;
- выявление степени участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ для последующего учета активности и эффективности их деятельности;

Диагностика готовности детей к школьному обучению

Участники: воспитанники подготовительных к школе групп Буратино (24 ребенка) и Солнышко (27 детей)

Процедура проведения. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной**

деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Оценка результатов. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели

Итоговые показатели.

Начало года: **IV уровень** (высокий) – 13 детей (25%), **III уровень** (средний) – 25ребёнок (47%), **II уровень** (ниже среднего) – 6 детей (12%), **I уровень** (низкий) – 8 детей (16%).

Конец года: **IV уровень** (высокий) – 40 детей (78%), **III уровень** (средний) – 11 детей (22%), **II уровень** (ниже среднего) – 0 детей (0%), **I уровень** (низкий) – 0 детей (0%).

В ходе проведенного обследования были выявлены высокие показатели по следующим разделам:

- математические представления (98%);
- внимание (80%)
- звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие (78%);
- саморегуляция и организация деятельности (64%);

Недостаточно высокие показатели:

- мыслительные процессы (55%)
- зрительно-моторная координация (33%)

В целом, сформированность показателей готовности к школе, следующая:

- предпосылки к учебной деятельности – 100%
- регуляторный компонент деятельности – 94%;
- мыслительная деятельность – 86%;
- пространственные представления – 78%

Анализ проделанной работы показал, что своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь, осознание родителями своей значимости в вопросах подготовки к школе способствуют повышению уровня развития ребенка, формированию позиции будущего первоклассника.

Сравнительный анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе

Временной промежуток	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начало года	Высокий- 12 д (25%) Средний – 33р (69%) Низкий - 3 р (6%)	Высокий- 14 д (38%) Средний - 21 р (56%) Ниже средн -1р (3%) Низкий - 1 р (3%)	Высокий- 13 д (25%) Средний - 25 д (47%) Ниже средн -6 д (12%) Низкий - 8 д (16%)
Конец года	Высокий- 21 р (50%) Средний - 19 д (45%) Ниже средн -2р (5%) Низкий - 0 д (0%)	Высокий- 28 д (76%) Средний - 9 д (24%) Ниже средн -0д (0%) Низкий - 0 д (0%)	Высокий- 40 д (78%) Средний – 11 д (22%) Ниже средн -0 д (0%) Низкий - 0 д (0%)

Психолого-педагогическое обследование детей 2-3 лет

С согласия родителей в ноябре 2016 года педагогом-психологом МБДОУ №57 Ж.В.Запускаловой и учителем-логопедом МБДОУ №24 И.В.Галиевой проводилось обследование детей 1 младшей группы Светлячок (24 ребёнка) и 2 младшей группы Звёздочка (24 ребёнка)

Всего обследовано: 48 детей в возрасте 2-4 лет.

Цель: определение уровня психоречевого развития детей.

Обследование проводилось по следующим **направлениям:**

- познавательные процессы: мышление, восприятие, речь;
- сенсорное развитие;
- ориентировка в схеме собственного тела.

Использовались задания:

«Лови шарик» - установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции, развитие ручной умелости.

«Спрячь шарик» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия соотносящих действий.

«Сложи матрешку» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, соотносящих действий, понимания указательного жеста.

«Сложи пирамидку» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

«Парные картинки» - выявление уровня зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

«Цветные кубики» - выделение цвета как признака, его различение и название

«Разрезные картинки» - выявление целостности восприятия.

«Конструирование из палочек» - выявление целостности восприятия, умения действовать по показу.

«Достань тележку» - развитие наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательные средства.

В ходе проведенного обследования были **выявлены ведущие проблемы** в развитии детей раннего возраста:

- задержка речевого развития- 5 детей
- несформированность сенсорных представлений- 5 детей
- недоразвитие общей и мелкой моторики –4 ребёнка
- нарушение поведения – 1 ребёнок

Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Количество детей	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч год	2016-2017 уч.год
Общее кол-во обследованных	54 р	81 р	48 д
Соответствуют возрастной норме	49 д –91%	73 р – 90%	42 р – 88%
Задержка речевого развития	4 р–7%	8 д – 10%	5 д – 10%
Задержка психоречевого развития	1 р – 2%	0 д – 0%	1 р- 2%

Психокоррекция. Коррекционно-развивающая работа была спланирована по результатам диагностики и направлена на решение следующих задач:

- формирование мотивационно-потребностной сферы;
- развитие и совершенствование познавательных процессов;
- коррекция негативных эмоциональных состояний (страхов, тревожности, агрессивности).

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась в форме специально организованных занятий, направленных на раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия. Большое внимание было уделено совершенствованию познавательных процессов, коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

С октября 2016г. по март 2017г. с детьми проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе. Для групповой работы использовалась программа Арцишевской «Тренинг для будущих первоклассников»

Цель данной программы – формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

Индивидуальная работа проводилась с детьми, получившими по результатам диагностики показатели ниже среднего уровня по программе курса подготовки к школе.

Цель данного курса занятий - развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

В ходе коррекционно-развивающей работы решались следующие **задачи**:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- совершенствовать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение), их произвольность;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать волевые усилия;
- учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

С детьми, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей, проводились индивидуальные занятия по специальным программам:

«Планета чудес» / А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик; программа развития детей с интеллектуальной одаренностью / Л.Ф.Блинова.

С целью поддержки наиболее одарённых детей был организован городской интеллектуальный конкурс «Самый умный дошколёнок», на котором наш воспитанник подготовительной группы Газымов Данис занял 1 место.

Результативность проделанной работы:

- повысилась познавательная активность детей;
- скоррегированы личностные нарушения в поведении;
- появилось умение понимать и рефлексировать, давать правильную оценку нравственным поступкам;
- получен опыт позитивного общения друг с другом.

Используемые программы:

- программа по сохранению психологического здоровья ребенка «Тропинка к своему Я» / О.В. Хухлаева
- программа эмоционально-волевого развития детей «Волшебная страна внутри нас» /Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов;
- программа социально-эмоционального развития «Я, Ты, Мы» /О.Л Князева, Р.Б. Стеркина;
- программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь. / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник

Кроме основных видов деятельности принимала активное участие в работе городской психологической службы дошкольных учреждений. Являюсь руководителем методического объединения психологов ДООУ.

Приняла участие в региональном семинаре-практикуме по проблеме: «Установление взаимодействия с семьёй при создании оптимальных условий для развития и самореализации детей с высоким уровнем способностей». На данном семинаре обобщила опыт работы детского сада по организации консультационного пункта как одной из вариативных форм работы с родителями.

Была участником городского семинара-практикума по теме: «Педагог – проводник просвещения», организованного в рамках мероприятий базовой площадки МБДОУ Д/с №58 «Шаян нэнилэр» для педагогов и педагогов-психологов АМР. Провела мастер-класс «Роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога».

Была в числе организаторов городского семинара-практикума по проблеме: «Вариативность использования развивающих методик для активизации

познавательной деятельности дошкольников» с приглашением старших воспитателей и педагогов дошкольных учреждений.

С целью распространения психологического опыта, его внедрение в практику работы, участвовала в информационно-методическом марафоне «Неделя психологии в ДОУ». разработав программу мероприятий для всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Принимала участие в городском смотре-конкурсе кабинетов педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, в котором заняла 2 место.

Дальнейшая работа по совершенствованию профессионального опыта будет продолжена

Эффективность проделанной работы

- достигнуты положительные результаты готовности детей к школьному обучению: снижение низкого уровня с 16 % до 0%.
- оказана своевременная коррекционная помощь по устранению проблем в психическом развитии детей раннего возраста.
- оказана практическая помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей с учетом особенностей каждого возрастного периода, в решении детско-родительских отношений.

Недостатки

- нет обмена опытом работы между образовательными и социальными учреждениями города для совместной работы по актуальным проблемам.

Перспективы

- продолжить повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- организовать работу по раскрытию творческого потенциала детей через театрализованную деятельность;
- совершенствовать навыки публичного выступления педагогов через использование практических форм и методов.